

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY XXX LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**
na lata 2017 - 2020

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- art. 1. pkt 1., 2., 9. i 10., art. 5. ust. 7., art. 40 ust. 1. i 2., art. 3. ust. 13 oraz art. 4. Ustawy o Systemie Oświaty;
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005 r.;
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 09.11.1995 r.(z późn. zmianami);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r.;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. dot. ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Statut Liceum nr XXX;
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19.08.1994r.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Profilaktyka – rozumiana jako przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, które mogą wystąpić w naszej społeczności, realizowana jest przez wszystkich jej pracowników. Program profilaktyczny dotyczy całej społeczności szkolnej.

Działania profilaktyczne podzielono na uniwersalne – skierowane do całej społeczności, selektywne – skierowane do osób z grup podwyższonego ryzyka i wskazujące – skierowane do osób z grup wysokiego ryzyka.

W szkole będziemy koncentrować się głównie na działaniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej, promowaniu zdrowego stylu życia. Odbywać się to będzie poprzez budowanie i wspieranie właściwych postaw i zachowań uczniów oraz naukę odpowiednich reakcji w obliczu kryzysu, konfliktu lub wystąpienia innych sytuacji trudnych. Równolegle monitorowane będą zachowania uczniów i czynniki ryzyka występujące w środowisku w celu wychwycenia ewentualnych niepożądanych zjawisk i zapobieganiu ich rozwojowi.

W przypadku profilaktyki selektywnej, będziemy starali się, we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, korygować pojawiające się problemy oraz nie dopuszczać do ich pogłębiania poprzez wzmacnianie czynników chroniących.

W zakresie profilaktyki wskazującej, skierowanej do osób, które zostały już dotknięte uzależnieniami, szkoła będzie współpracowała z placówkami terapeutycznymi i organizacjami pozarządowymi w celu likwidacji lub minimalizacji skutków problemu.

Wychowanie - to mądre towarzyszenie uczniowi na drodze do jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego

Zgodnie z założeniami: „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw”. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska oraz obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Powyższe dokumenty tworzą spójną całość i powinny uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Spójność ta przejawia się w momencie wyznaczania celów ogólnych w kontekście aspektów wychowania, tj. **wspomaganie** naturalnego rozwoju (promocja zdrowia) **kształtowanie** sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane, **profilaktykę** zachowań ryzykownych oraz **korekcję deficytów i urazów**. Te cztery aspekty wychowania, zgodnie z podstawą programową będą realizowane również na lekcjach przedmiotowych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

III. STRATEGIE PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE STOSOWANE W REALIZACJI PROGRAMU:

1. Działalność wychowawcza, polegająca na prowadzeniu działań wśród uczniów w zakresie promocji zdrowia i rozwijania dojrzałości i odpowiedzialności we wszystkich sferach życia, włącznie z budowaniem, we współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów, hierarchii wartości uwzględniającej zdrowie i bezpieczeństwo.

Odpowiedzialnymi za wychowanie dziecka są w pierwszej kolejności rodzice, którzy mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Szkoła pełni jedynie funkcję wspomagającą i uzupełniającą proces wychowania poprzez współpracę z rodzicami zgodnie z zasadami określonymi przez szkołę w planie wychowawczym i innych dokumentach.

Zatem całokształt działań wychowawczych w XXX L.O. opierał się będzie na:

- a. wolności sumienia, wyznania oraz przekonań dziecka,
 - b. kształceniu i wychowaniu młodzieży w poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i światowych.
- 3) **Działalność edukacyjna**, polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i rodziców/opiekunów na temat prawidłowego rozwoju, zaburzeń zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i nazywania emocji itp.
- 4) **Działalność informacyjna**, polegająca głównie na dostarczeniu informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym postępowaniu w sytuacji używania substancji psychoaktywnych i konsekwencjach prawnych z tym związanych.
- 5) **Działalność profilaktyczna**, polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej lub wskazującej.

III. UCZESTNICZY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH:

1. Uczniowie – kierunek działań:

- a) Propagowanie zdrowego stylu życia.
- b) Propagowanie stylu życia wolnego od nałogów.
- c) Realizacja programów profilaktycznych.
- d) Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych.

- e) Tworzenie przyjaznego klimatu w placówce i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
- f) Organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i minimalizujących niepowodzenia szkolne.
- g) Przestrzeganie Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia
- h) Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
- i) Przestrzeganie norm i zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- j) Poszanowanie praw innych uczniów,
- k) Szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

2. Wychowawcy – kierunek działań:

- a) Opracowanie w oparciu o Program profilaktyczno-wychowawczy klasowego planu wychowawczego,
- b) nadzorowanie funkcjonowania klasy,
- c) podejmuje wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie,
- d) diagnoza potrzeb uczniów,
- e) diagnoza zagrożeń uzależnieniami w klasie i we współpracy z pedagogiem planowanie
- f) działań profilaktycznych,
- g) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- h) inspirowanie do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,
- i) rozwiązywanie bieżących problemów,
- j) czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją,
- k) uczestniczenie w ważnych dla klasy wydarzeniach,
- l) organizowanie zebrań z rodzicami,
- ł) zapoznanie rodziców podczas pierwszego zebrania z obowiązującymi przepisami i
- m) wymogami XXX L.O.
- n) ustalanie, w porozumieniu z uczniami, ocen ze sprawowania,
- o) koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla swoich wychowanków
- p) prowadzenie dokumentacji klasowej;

3. Pedagog szkolny-kierunki działań:

- a) współtworzenie planów działań wychowawczych i profilaktycznych dla klas,
- b) diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów,
- c) wspomaganie pracy wychowawców klas,
- d) prowadzenie zajęć integracyjnych,

- e) organizowanie zajęć profilaktycznych,
- f) udzielanie pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności,
- g) uczestniczenie w wycieczkach klasowych, wyjściach, biwakach,
- h) organizowanie, we współpracy z Radą Rodziców i Dyrektorem Szkoły pomocy materialnej dla najuboższych uczniów;
- i) wspieranie uczniów i ich rodziców

4.Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły – kierunek działań:

- a) Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- b) Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych.
- c) Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizację i ewaluację programu.
- d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie do zajęć,
- e) Wdrażanie uczniów do punktualności i obecności na lekcjach,
- f) Zachowanie neutralności politycznej i religijnej w pracy dydaktycznej i wychowawczej, choć nie oznacza to zakazu dyskusji z uczniami na tematy polityczne i religijne,
- g) Wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego szkoły,
- h) Odpowiednie reagowanie na pozytywne i negatywne zachowanie uczniów,
- i) Natychmiastowe reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań,
- j) Informowanie wychowawcy o stwierdzonych problemach jego wychowanków,
- k) Współpraca w zespole nauczycieli uczących w danej klasie,
- l) Rozwijanie zainteresowań uczniów, przygotowywanie do konkursów w ramach swojego przedmiotu,
- m) Stwarzanie możliwości wyrównywania przez uczniów braków i zaległości;

5.Rodzice/opiekunowie – kierunek działań:

- a) Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów

używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

- b) ścisła współpraca i kontakt z rodzicami- zaplanowane zebrania, indywidualne rozmowy wynikające z aktualnych potrzeb klasy.
- c) rodzice mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu
- d) zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły.
- e) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.
- f) Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWCZEGO I PROFILAKTYKI

| Cele | Zadania | Oczekiwane efekty |
|---|---|--|
| Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego | Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjmowanych do klas pierwszych Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości ze szkołą Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poziomu bezpieczeństwa w klasie Poznanie wzajemne i integracja zespołu klasowego na początku edukacji | Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • zna sytuację rodzinną i materialną uczniów Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie własnej wartości • potrafi się odnaleźć w społeczności szkolnej |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa | Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez bezpośrednią obserwację zachowań uczniów Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole |
| Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi | Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji Nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych Kształtowanie umiejętności sztuki prowadzenia dyskusji Rozwijanie umiejętności asertywnych Nabywanie umiejętności pracy w grupie Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje komunikaty niewerbalne • potrafi słuchać • zna zasady prowadzenia dyskusji • posiada umiejętności rozładowywania agresji drogą rozmowy, przekonywania innych, unikania bójek, radzenia sobie z presją grupy • potrafi stanowczo i spokojnie wyrażać swoje uczucia, poglądy i postawy |

| | | |
|---|--|--|
| | Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością, życzliwością i przyjaźnią | wobec innych osób w sposób respektujący uczucia, poglądy i postawy tych osób |
| Kształtowanie człowieka kulturalnego wrażliwego na potrzeby innych i świadomie uczestniczącego w kulturze | Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, szkole, miejscach publicznych Kształcenia wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, wulgarności Kształtowanie pożądaných postaw moralnych młodzieży Uwrażliwianie na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu Rozwijanie obowiązkowości i punktualności Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna zasady dobrego wychowania, umie w odpowiedni sposób zachowywać się wobec innych ludzi, potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach reaguje na niekulturalne zachowania kolegów |
| Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki | Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego zdolności i predyspozycji Kształtowanie umiejętności przekładania zdobytej wiedzy na działania praktyczne Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i potrafi sprecyzować swoje preferencje zawodowe ma orientację jeżeli chodzi o możliwości dalszego kształcenia oraz zna rynek pracy potrafi się zaprezentować, ma wiadomości na temat rozmowy kwalifikacyjnej i przygotowania dokumentów niezbędnych do ubiegania się o pracę |
| Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie | Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich Budowanie szacunku dla symboli narodowych religijnych i miejsc pamięci Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów europejskich | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna historię, tradycję, miejsca pamięci regionu i kraju potrafi zachować się prawidłowo wobec symboli narodowych rozumie znaczenie świętowania i kultywowania tradycji zna prawa i obowiązki obywatela Polski i Europy |
| Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych | Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko rozumie konieczność ochrony środowiska i bierze udział |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>w działaniach z tym związanych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna walory krajobrazowe, historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu jaki zamieszkuje |
| <p>Wspieranie działań wychowawczych rodziny</p> | <p>Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych Organizowanie spotkań dla rodziców</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie rodziny jako podstawowej komórki społecznej i jej funkcje <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są gotowi do udziału w inicjowanych przez szkołę działaniach, • mają poczucie współodpowiedzialności za wychowanie dzieci |
| <p>Niesienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej</p> | <p>Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wierzy w siebie i swoje możliwości • potrafi wyciszyć w sobie negatywne emocje • poprawnie funkcjonuje w szkole i w domu |

V. PRZY KONSTRUKCJI PROGRAMU ZOSTAŁA UWZGLĘDNIONA DIAGNOZA:

1. Problemów obserwowanych na terenie szkoły przejawianych w zachowaniach uczniów.
2. Problemów zgłaszanych przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
3. Problemów zgłaszanych przez rodziców.
4. Problemów rozpoznanych w wyniku obserwacji i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

VI. WYRÓŻNIONE OBSZARY ZAGROZEŃ

1. Trudności adaptacyjne w nowym środowisku szkolnym.
2. Brak wystarczającej dbałości o zdrowie, ryzyko zagrożenia uzależnieniami.
3. Stres, niewłaściwe sposoby radzenia sobie z nim.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, przejawy zachowań agresywnych.

VII. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA

| Obszary zagrożeń | Główne założenia |
|---|---|
| Trudności adaptacyjne w nowym środowisku | <ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej - budowanie poczucia własnej wartości - doskonalenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej - pogłębienie i wzmacnianie naturalnych sposobów wsparcia takich jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie - nabywanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów - doskonalenie umiejętności współpracy w grupie - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i współpracownikami - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów |
| Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, przejawy zachowań agresywnych | <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie planów i procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole - systematyczne i aktywne dyżury nauczycieli - kontrola stanu technicznego budynku i sprzętu, z którego korzysta społeczność szkolna - utrwalanie zasad obowiązujących w ruchu drogowym - uświadamianie młodzieży zasad bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii zimowych - uwrażliwienie na zakazy przebywania, kąpieli w miejscach niedozwolonych - jasne sformułowanie zasad zachowania i współżycia w grupie - poinformowanie o konsekwencjach ewentualnych zachowań agresywnych - jasne kryteria ocen zachowania - propagowanie kultury słowa - dostarczanie młodzieży podstawowych informacji na temat możliwości unikania sytuacji zagrożeń - kształtowanie właściwej postawy wobec zjawiska przemocy - kształtowanie właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - doskonalenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji |
| Dbałość o zdrowie; uleganie nałogom | <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zdrowego stylu życia - propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, ruchu, kontaktu z przyrodą - poszerzenie wiedzy dorosłych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - propagowanie wiedzy na temat szkodliwości leków i suplementów stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem - dostarczanie wiedzy na temat uzależnień m.in. od alkoholu, tytoniu, narkotyków, komputera, uświadomienie zagrożeń z tym związanych - utrwalanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem środków zmieniających świadomość - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w obliczu reklam płynących ze środków masowego przekazu - doskonalenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji mimo presji środowiska rówieśniczego i niekorzystnych wpływów w najbliższym otoczeniu - uświadomienie mechanizmów zaburzeń i możliwości wyjścia z trudnej sytuacji, przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej w |

| | |
|-------|---|
| | <p>mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem - uwrażliwienie na postawy wobec chorych - promowanie wakacji bez nałogów - planowanie czasu wolnego oraz aktywnych form jego spędzania |
| Stres | <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem - zajęcia sportowe - wskazanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego - organizowanie wycieczek - budowanie atmosfery zaufania i życzliwości - uwrażliwienie na potrzeby i odczucia innych - kształtowanie postaw prospołecznych, udział w akcjach charytatywnych, kampaniach społecznych |

VIII. WSPIERANIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

1. Gromadzenie fachowej literatury, filmów, broszur informacyjnych dotyczących profilaktyki.
2. Współpraca z placówkami wspierającymi szkołę w celu realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych (m.in. poradniami specjalistycznymi, policją, strażą miejską, organizacjami pozarządowymi, kinami, teatrami itp.).
3. Przygotowanie i realizowanie planu pracy szkoły;
4. Opracowanie i realizowanie planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas przez wychowawców i uczniów z uwzględnieniem ich oczekiwań;
5. Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami w zależności od potrzeb.
6. Monitorowanie i ewaluacja programu.

IX. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas i ich rodziców. Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

| | Zadanie | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|----|--|---|--------------------------|-------------------|
| 1. | Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym, | Wyjazd integracyjny, realizacja warsztatów integracyjnych - kl I. Diagnoza zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem możliwości poznawczych oraz | wych, ped. wychowawca | wrzesień I sem |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | kształtowanie więzi ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym | zainteresowań – kl. I. Diagnoza możliwości poznawczych, zainteresowań, problemów uczniów nowoprzyjętych. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły – klasy I. Mobilizowanie uczniów do działań na rzecz społeczności szkolnej – wszystkie klasy. Przygotowywanie i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych – wszystkie klasy. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych organizowanych na rzecz innych – wszystkie klasy. | wychowawca wychowawca wychowawca wszyscy pracownicy wychowawcy | na bieżąco wrzesień cały rok wg planu cały rok |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa, przeciwdziałanie agresji i przemocy | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole – kl. I. Zasady udzielania pierwszej pomocy – kl II i III Zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy – kl. I, II III. Akcje: bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje – wszystkie klasy. Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych – wszystkie klasy. | wychowawcy n – 1 EDB wychowawcy , specjalista wychowawcy dyrekcja | wrzesień cały rok I sem stycz/czerw II sem |
| 3. | Profilaktyka uzależnień i kształtowania umiejętności społecznych | Lekcje dotyczące uzależnienia od internetu – zgodnie z zapotrzebowaniem. zajęcia dotyczące komunikacji Przedstawienie oferty instytucji pomocowych – gazetka. Przedstawienie procedur dotyczących współpracy szkoły z Policją – wszystkie klasy. Gromadzenie i uzupełnienie materiałów informacyjnych (ulotki, broszury) dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – wszystkie klasy. Działania Samorządu Uczniowskiego (debaty wyborcze, dyskusje, akcje, umiejętność rozwiązywania sporów) | wychowawcy wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog wszyscy n – le opiekun SU | I semestr cały rok wrzesień cały rok cały rok cały rok |
| 4. | Kształtowanie postaw życzliwości i tolerancji | Udział w akcjach charytatywnych (Szlachetna paczka, WOŚP, Góra złota, gwiazdka z PCK) Kiermasze na rzecz domów dziecka, schroniska dla zwierząt Zajęcia dotyczące wielokulturowości – I kl | Samorząd wychowawcy pedagog | wg. planu I sem |
| 5. | Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych | Przygotowywanie uroczystości szkolnych (Jasełka, ostatki, przegląd talentów) Organizowanie wyjść na interesujące filmy i do teatrów Akcje sprzątania świata Organizowanie wycieczek krajoznawczych | n –le odpow. wychowawcy dyrekcja wychowawcy | wg. planu wg. potrz. wg. potrz. wg. planu |
| 6. | Przygotowanie do kontynuowania nauki i | Spotkania i współpraca z przedstawicielami Uczelni Wyższych – kl. I, II, III Spotkania z absolwentami działającymi w samorządach studenckich | doradca zaw. doradca zaw. doradca zaw. | wg. planu wg. planu |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | planowania rozwoju | Spotkania promujące studiowanie poza granicami kraju Spotkania z przedstawicielami Urzędu Miasta Łodzi promujące łódzkie uczelnie Zajęcia zawodoznawcze – kl. II Konsultacje indywidualne | doradca zaw. doradca zaw. doradca zaw., pedagog | wg. planu I sem cały rok |
| 7. | Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, otwartej na inne kultury | Organizowanie i udział w uroczystościach patriotycznych (11 listopada, 3 maja) Udział młodzieży w uroczystościach miejskich np. rocznicowych Udział uczniów w przedsięwzięciach na terenie miasta np. EXPO 2022, Targi Edukacyjne, Organizowanie wymiany młodzieży ze szkołami z innych państw Organizacja dni różnych narodów np. dzień francuski, dzień niemiecki, | n-le odpow wychowawcy wychowawcy dyrekcja, n –le odpow n –le odpow | wg. planu cały rok X cały rok wg. planu |
| 8. | Wspieranie roli wychowawczej rodziny | Organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców Udzielanie wsparcia rodzicom w prowadzeniu procesu wychowawczego Udział rodziców w uroczystościach i imprezach | dyrekcja pedagog, wych rodzice | wg. planu cały rok cały rok |
| 9. | Objęcie uczniów pomocą psychologiczną o - pedagogiczną | Organizowanie pomocy uczniom potrzebującym Dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów Organizowanie pomocy w nauce Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych | pedagog, wych wszyscy n-le wszyscy n-le | cały rok cały rok cały rok |
| 10. | Propagowanie zdrowego stylu życia | Realizacja zajęć edukacji prozdrowotnej – wszystkie klasy. Organizowanie rajdów pieszych /wycieczek propagujących ruch na świeżym powietrzu i aktywne spędzanie czasu wolnego Propagowanie kampanii społecznych dotyczących ochrony zdrowia np. dotyczących depresji, dopalaczy. Organizacja wycieczek szkolnych propagujących ruch, rozwijanie zainteresowań, poznawanie nowych miejsc – wszystkie klasy. | n -le WF Szkolne Koło PTTK opiekun pedagog wychowawcy | cały rok cały rok cały rok cały rok |
| 11. | Wzmacnianie poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem | Organizowanie zajęć sportowych. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i niwelujących problemy w nauce – wszystkie klasy. Prezentowanie przez uczniów własnych pasji i zainteresowań – szczególnie klasy I. Organizacja „Festiwalu talentów” – wszystkie klasy. Zajęcia dotyczące sposobów zdobywania wiedzy – klasy I. Organizowanie „Koleżeńskiego pogotowia naukowego” wg potrzeb Zajęcia „Sposoby na stres przed egzaminem” – klasy III wg potrzeb | n - le WF wszyscy n - le wychowawcy wychowawcy ped. , wych. Wychowawcy pedagog | cały rok cały rok I sem Cały rok I sem cały rok II sem |

X. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego, zmierza do ukształtowania takiej sylwetki absolwenta, który:

- zna dokonania nauczycieli i uczniów oraz umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i serca, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników i mody oraz negatywnym zachowaniom,
- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy,
- zdobył umiejętności pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- dostrzega piękno świata,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany i obowiązkowy,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudne problemy,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
- ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiając mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.

2 W XXX L.O. kształtowane są następujące postawy uczniów:

- odpowiedzialność,
- uczciwość,
- kultura osobista,
- koleżeństwo,

- twórcze nastawienie do życia, przedsiębiorczość,
- umiejętność podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności,
- umiejętność pracy w grupie,
- rozwiązywanie problemów,
- odporność na stres,
- zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska,
- umiejętność dostrzegania piękna otaczającej nas przyrody i jej ochronę,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poznanie piękna Polski i jej historii,
- tolerancja.

XI.EWALUACJA

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego, odbywa się pod koniec roku szkolnego i opiera się na obserwacjach, rozmowach, ankietach prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego. Będzie również obejmowała realizację zakładanych celów profilaktyki.

Metody i formy ewaluacji:

- a) Pytania ewaluacyjne po programach profilaktycznych, przeprowadzane wśród uczniów przez realizatorów programów.
- b) Sprawozdania realizatorów poszczególnych programów, zajęć.
- c) Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
- d) Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian.
- e) Ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów.
- f) Ankiety, wywiady, kwestionariusze.

Uzyskane w ten sposób informacje są opracowywane i interpretowane i stanowią podstawę do dokonania korekty programu profilaktyczno - wychowawczego.