

The background is a whiteboard filled with various hand-drawn business diagrams. These include line graphs, bar charts, pie charts, and flowcharts. Some diagrams are labeled with words like 'IDEA', 'MAX', 'PROGRESS', 'MANAGEMENT', 'START', 'NEXT', 'OPTIONS', and 'PLAN'. The diagrams are interconnected with arrows and lines, suggesting a complex business strategy or process. The overall style is that of a brainstorming session or a project planning board.

POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA

DOSTOSOWANIA EDUKACYJNE



DOKUMENTACJA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

- ORZECZENIE O POTRZEBIE
NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO
- ORZECZENIE O POTRZEBIE
KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO
- ORZECZENIE O
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI

ZAŚWIADCZENIE LEKARSKIE
ZE WSKAZANIAMI

OPINIA PP

DOKUMENTACJA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH WEDŁUG PRIORYTETU



Zaświadczenie
lekarskie



Orzeczenie
z informacją o
zaburzeniu
zdrowotnym



Opinia
psychologiczno-
pedagogiczna



ETYKA ZAWODOWA

- Opinie i orzeczenia psychologiczno-pedagogiczne stanowią dokumentację niepodważalną, tj. nawet w przypadku braku pewności co do ich zasadności obowiązują przez cały wskazany w nich okres.
- Opinie i zaświadczenia lekarskie wystawiane uczniom, mogą być podważone przez innego lekarza (z wyjątkiem opinii lekarza – orzecznika). Nie daje to jednak podstawy do ograniczenia stosowania się do zaleceń przez publiczną placówkę szkolną.

DLACZEGO DOKUMENTACJA WYDAJE SIĘ PODOBNA A DZIECI JEDNAK RÓŻNE

RÓŻNE SĄ ZACHOWANIA UCZNIÓW, MIMO
PODOBNYCH ZABURZEŃ OPISANYCH W DOKUMENTACJI,
BO:

- RÓŻNE SĄ CECHY OSOBOWOŚCI DZIECI (GENY)
- RÓŻNE SĄ WPŁYWY RELACJI W RODZINIE
- RÓŻNE PRZYCZYNY (ŚRODOWISKO RÓWIEŚNICZE, PRACA NAD ZMIANĄ)
- RÓŻNE FORMY POMOCY W DOMU LUB ICH ZANIECHANIE
- RÓŻNE UWARUNKOWANIA SPOŁECZNE



OBSERWACJA ZACHOWANIA UCZNI W INTERAKCJACH RÓWIEŚN ICZYCH JAKO PIERWSZY ETAP ROZPOZNAWANIA PROBLEMU

Zgłaszamy niepokojące sygnały
o agresji lub wycofaniu się ucznia?

PILNIE

do pedagoga szkolnego

do psychologa szkolnego

do pedagoga specjalnego
(w szczególności dotyczące
uczniów z orzeczeniami
oraz z zaświadczeniami PZP)





PODSTAWA PRAWNA DOT. DOSTOSOWAŃ EDUKACYJNYCH

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015.843)

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017.1534)

Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej Ustawą o systemie oświaty, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz **możliwości psychofizycznych ucznia.**



PO CO PISAĆ DOSTOSOWANIA?

- Uczniowie z opinią mają prawo do dostosowania wymagań edukacyjnych. Wynika to z § 2 pkt 3 rozporządzenia MEN z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rodzice uczniów z opinią, mają prawo do zapoznania się w każdej chwili z treścią opracowanych dostosowań.

DOSTOSOWANIA EDUKACYJNE (CZ.1)

Dla ucznia posiadającego **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe;

posiadającego **orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania** – na podstawie tego orzeczenia;

posiadającego **opinię poradni specjalistycznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej**, w tym, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.



DOSTOSOWANIA EDUKACYJNE : (CZ.2)

- na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe;
- Na podstawie opinii lekarskiej, np. o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.



SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNO -PEDAGOGICZNEJ

W dokumentacji

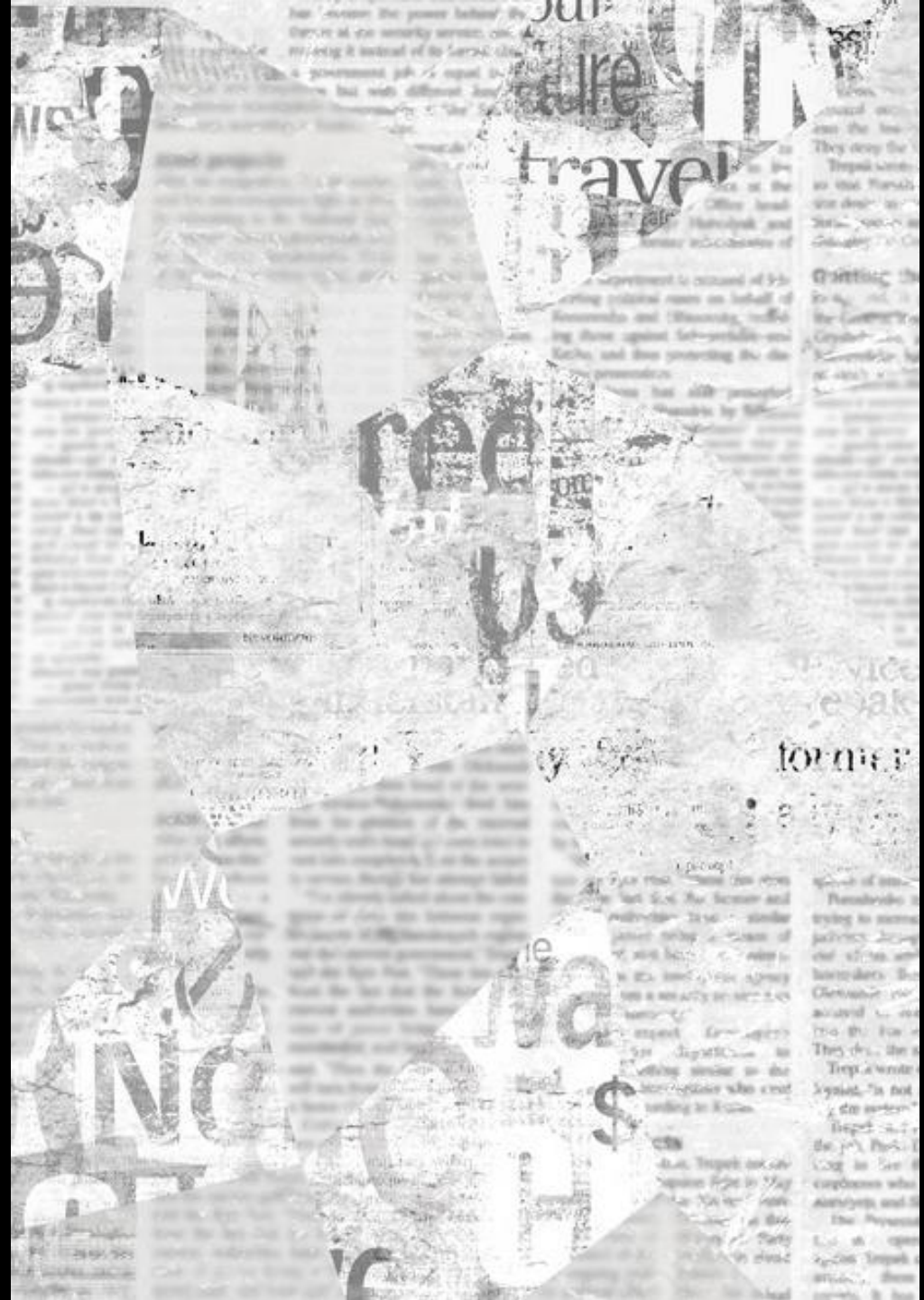
XXX Liceum Ogólnokształcącego

Treść dokumentu do wglądu:
w segregatorach
z opiniami uczniów

SPECYFIKA PODEJŚCIA JAKOŚCIOWEGO

MEANDRY RÓŻNIC

HUMANISTYCZNE SPOJRZENIE NA JEDNOSTKĘ



ZMIANY GENERUJĄ ZMIANY

Funkcjonowanie uczniów będzie się zmieniać, bo zmiany zachodzą w bliskim środowisku rodzinnym i koleżeńskim.

Bo zmieniają się wartości i priorytety w życiu rodziny.

Bo zmienia się wyobrażenie o własnych potrzebach konsumpcyjnych modelowane przez środowisko i media.

Bo zmienia się wyobrażenie o otoczeniu, metodach na sukces.



LĘKI I FRUSTRACJE

- kruche relacje w rodzinach
- PODATNOŚĆ NA ZMIANY ZACHODZĄCE W SPOŁECZEŃSTWIE
- upadek ideałów
- poczucie chwilowości i niedoskonałości
- zubożona dieta
- zanieczyszczenie środowiska
- INTERNET i media oraz brak umiejętności filtrowania bodźców

OD LĘKU DO DEPRESJI



BRAK WSPARCIA, NIEPRZEWIDYWANE NEGATYWNE ZMIANY,
GENY, CHOROBA, OPUSZCZENIE, PTDS, SAMOTNOŚĆ, UTRATAI



AGRESOR ALBO OFIARA

- Frustracje i stesy uczniów wynikają z wielu czynników (rodzina, środowisko, rozwój emocjonalny i fizyczny).
- Ich efektem jest sposób zachowania ucznia, który bez odpowiedniego modelowania może przyjąć utrwaloną formę ofiary albo agresora.
- Pierwsza interwencja na poziomie wychowawczym powinna przyjąć formę zainteresowania sytuacją ucznia czyli rozmowa w cztery oczy.





INTERWENCJA CZY COACHING

WSPIERANIE W POSZUKIWANIU CELU

- Konfrontacja z problemem
- Okazywanie zainteresowania wsparcia
- Promocja ktywności fizycznej
- Dobre relacje I interakcje społeczne
- Otwartość na zmiany



ŻYCIE JEST DROGĄ,
NAUCZYCIEL NADAJE JEJ KIERUNEK

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ
ANNA TUCKENDORF