**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**NA LATA 2024 – 2026**

**XXX Liceum Ogólnokształcącego**

**im. ks. bp. Ignacego Krasickiego w Łodzi**

**I. PODSTAWY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
* art. 1. pkt 1., 2., 9. i 10., art. 5. ust. 7., art. 40 ust. 1. i 2., art. 3. ust. 13 oraz art. 4.

Ustawy o Systemie Oświaty;

* Konwencja o Prawach Dziecka
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 8 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia;
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 09.11.1995 r.(z późn. zmianami);
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia

26.10.1982 r.;

* Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. dot. ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
* Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
* Statut Liceum nr XXX;
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19.08.1994r.

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

**Profilaktyka** – rozumiana jako przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, które mogą wystąpić w naszej społeczności, realizowana jest przez wszystkich jej pracowników. Program profilaktyczny dotyczy całej społeczności szkolnej.

Działania profilaktyczne podzielono na uniwersalne – skierowane do całej

społeczności, selektywne – skierowane do osób z grup podwyższonego ryzyka i wskazujące – skierowane do osób z grup wysokiego ryzyka.

W szkole będziemy koncentrować się głównie na działaniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej, promowaniu zdrowego stylu życia. Odbywać się to będzie poprzez budowanie i wspieranie właściwych postaw i zachowań uczniów oraz naukę odpowiednich reakcji w obliczu kryzysu, konfliktu lub wystąpienia innych sytuacji trudnych. Równolegle monitorowane będą zachowania uczniów i czynniki ryzyka występujące w środowisku w celu wychwycenia ewentualnych niepożądanych zjawisk i zapobieganiu ich rozwojowi.

W przypadku profilaktyki selektywnej, będziemy starali się, we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, korygować pojawiające się problemy oraz nie dopuszczać do ich pogłębiania poprzez wzmacnianie czynników chroniących.

W zakresie profilaktyki wskazującej, skierowanej do osób, które zostały już dotknięte uzależnieniami, szkoła będzie współpracowała z placówkami terapeutycznymi i organizacjami pozarządowymi w celu likwidacji lub minimalizacji skutków problemu.

**Wychowanie** - to mądre towarzyszenie uczniowi na drodze do jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego

Zgodnie z założeniami: „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw”. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

* 1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia

dydaktycznego;

* 1. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska oraz obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Powyższe dokumenty tworzą spójną całość i powinny uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Spójność ta przejawia się w momencie wyznaczania celów ogólnych w kontekście aspektów wychowania, tj. **wspomaganie** naturalnego rozwoju (promocja zdrowia) **kształtowanie** sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane, **profilaktykę** zachowań ryzykownych oraz **korekcję deficytów i urazów**. Te cztery aspekty wychowania, zgodnie z podstawą programową będą realizowane również na lekcjach przedmiotowych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

1. **STRATEGIE PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE STOSOWANE W REALIZACJI PROGRAMU:**

**1.Działalność wychowawcza**, polegająca na prowadzeniu działań wśród uczniów w zakresie promocji zdrowia i rozwijania dojrzałości i odpowiedzialności we wszystkich sferach życia, włącznie z budowaniem, we współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów, hierarchii wartości uwzględniającej zdrowie i bezpieczeństwo.

Odpowiedzialnymi za wychowanie dziecka są w pierwszej kolejności rodzice, którzy mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Szkoła pełni jedynie funkcję wspomagającą i uzupełniającą proces wychowania poprzez współpracę z rodzicami zgodnie z zasadami określonymi przez szkołę w planie wychowawczym i innych dokumentach.

Zatem całokształt działań wychowawczych w XXX L.O. opierał się będzie na:

* 1. wolności sumienia, wyznania oraz przekonań dziecka,
	2. kształceniu i wychowaniu młodzieży w poczuciu

odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i światowych.

1. **Działalność edukacyjna**, polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i rodziców/opiekunów na temat prawidłowego rozwoju, zaburzeń zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i nazywania emocji itp.
2. **Działalność informacyjna**, polegająca głównie na dostarczeniu informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym postępowaniu w sytuacji używania substancji psychoaktywnych i konsekwencjach prawnych z tym związanych.
3. **Działalność profilaktyczna**, polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej lub wskazującej.

**III.** **UCZESTNICY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH:**

1. **Uczniowie – kierunek działań:**
	1. Propagowanie zdrowego stylu życia.
	2. Propagowanie stylu życia wolnego od nałogów.
	3. Realizacja programów profilaktycznych.
	4. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych.
	5. Tworzenie przyjaznego klimatu w placówce i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
	6. Organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i minimalizujących niepowodzenia szkolne.
	7. Przestrzeganie Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia
	8. Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
	9. Przestrzeganie norm i zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
	10. Poszanowanie praw innych uczniów,
	11. Szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

1. **Wychowawcy – kierunek działań:**

a) Opracowanie w oparciu o Program wychowawczo- profilaktyczny klasowego planu wychowawczego,

b) Nadzorowanie funkcjonowania klasy,

c) Podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie,

 d) Diagnoza potrzeb uczniów,

e) Diagnoza zagrożeń uzależnieniami w klasie i we współpracy z pedagogiem planowanie działań profilaktycznych,

f) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,

g) Inspirowanie do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,

h) Rozwiązywanie bieżących problemów,

i) Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją,

j) Uczestniczenie w ważnych dla klasy wydarzeniach,

k) Organizowanie zebrań z rodzicami,

l) Zapoznanie rodziców podczas pierwszego zebrania z obowiązującymi przepisami i wymogami XXX Liceum Kształcącego w Łodzi

ł) Ustalanie, w porozumieniu z uczniami, ocen ze sprawowania,

m) Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla swoich wychowanków

n) Prowadzenie dokumentacji klasowej;

**3.**  **Pedagog szkolny-kierunki działań**:

1. Współtworzenie planów działań wychowawczych i profilaktycznych dla klas,
2. Diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów,
3. Wspomaganie pracy wychowawców klas,
4. Prowadzenie zajęć integracyjnych,
5. Organizowanie zajęć profilaktycznych,
6. Udzielanie pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu

trudności,

1. Uczestniczenie w wycieczkach klasowych, wyjściach, biwakach,
2. Organizowanie, we współpracy z Radą Rodziców i Dyrektorem Szkoły pomocy materialnej dla najuboższych uczniów;
3. Wspieranie uczniów i ich rodziców

**4.Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły – kierunek działań:**

* 1. Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
	2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych.
	3. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizację i ewaluację programu.
	4. Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie do zajęć,
	5. Wdrażanie uczniów do punktualności i obecności na lekcjach,
	6. Zachowanie neutralności politycznej i religijnej w pracy dydaktycznej i wychowawczej, choć nie oznacza to zakazu dyskusji z uczniami na tematy polityczne i religijne,
	7. Wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego szkoły,
	8. Odpowiednie reagowanie na pozytywne i negatywne zachowanie uczniów,
	9. Natychmiastowe reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań,
	10. Informowanie wychowawcy o stwierdzonych problemach jego wychowanków,
	11. Współpraca w zespole nauczycieli uczących w danej klasie,
	12. Rozwijanie zainteresowań uczniów, przygotowywanie do konkursów w ramach swojego przedmiotu,
	13. Stwarzanie możliwości wyrównywania przez uczniów braków i zaległości;

**5.Rodzice/opiekunowie – kierunek działań**:

* 1. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
	2. Ścisła współpraca i kontakt z rodzicami- zaplanowane zebrania, indywidualne rozmowy wynikające z aktualnych potrzeb klasy.
	3. Rodzice mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu
	4. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły.
	5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.
	6. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.

* 1. **NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWCZEGO I PROFILAKTYKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele**  | **Zadania**  | **Oczekiwane efekty**  |
| Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego  | Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjmowanych do klas pierwszych Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości ze szkołą Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poziomu bezpieczeństwa w klasie Poznanie wzajemne i integracja zespołu klasowego na początku edukacji  | Nauczyciel: * zna sytuację rodzinną i materialną uczniów

 Uczeń: * ma poczucie własnej wartości
* potrafi się odnaleźć w społeczności szkolnej
 |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa  | Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez bezpośrednią obserwację zachowań uczniów Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi  | Uczeń: • czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole  |
| Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi  | Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji Nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych Kształtowanie umiejętności sztuki  | Uczeń: * rozpoznaje komunikaty niewerbalne
* potrafi słuchać
* zna zasady prowadzenia dyskusji
* posiada umiejętności
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | prowadzenia dyskusji Rozwijanie umiejętności asertywnych Nabywanie umiejętności pracy w grupie Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością, życzliwością i przyjaźnią  | rozładowywania agresji drogą rozmowy, przekonywania innych, unikania bójek, radzenia sobie z presją grupy • potrafi stanowczo i spokojnie wyrażać swoje uczucia, poglądy i postawy wobec innych osób w sposób respektujący uczucia, poglądy i postawy tych osób  |
| Kształtowanie człowieka kulturalnego wrażliwego na potrzeby innych i świadomie uczestniczącego kulturze  | Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, szkole, miejscach publicznych Kształcenia wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, wulgarności Kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży Uwrażliwianie na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu Rozwijanie obowiązkowości i punktualności Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym  | Uczeń: * zna zasady dobrego wychowania, umie w odpowiedni sposób

zachowywać się wobec innych ludzi, potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach * reaguje na niekulturalne zachowania kolegów
 |
| Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki  | Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego zdolności i predyspozycji Kształtowanie umiejętności przekładania zdobytej wiedzy na działania praktyczne Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego  | Uczeń: * zna i potrafi sprecyzować swoje preferencje zawodowe
* ma orientację jeżeli chodzi o możliwości dalszego kształcenia oraz zna rynek pracy
* potrafi się zaprezentować, ma wiadomości na temat rozmowy kwalifikacyjnej i przygotowania dokumentów niezbędnych do ubiegania się o pracę
 |
| Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie  | Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich Budowanie szacunku dla symboli narodowych religijnych i miejsc pamięci Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów europejskich  | Uczeń: * zna historię, tradycję, miejsca pamięci regionu i kraju
* potrafi zachować się prawidłowo wobec symboli narodowych
* rozumie znaczenie świętowania i kultywowania tradycji
* zna prawa i obowiązki
 |
|  |  | obywatela Polski i Europy  |
| Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych  | Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku  | Uczeń: * dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko
* rozumie konieczność ochrony środowiska i bierze udział w działaniach z tym związanych
* zna walory krajobrazowe,

historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu jaki zamieszkuje  |
| Wspieranie działań wychowawczych rodziny  | Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych Organizowanie spotkań dla rodziców  | Uczeń: * zna znaczenie rodziny jako podstawowej komórki

społecznej i jej funkcje Rodzice: * są gotowi do udziału w inicjowanych przez

szkołę działaniach, * mają poczucie współodpowiedzialności za wychowanie dzieci
 |
| Niesienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej  | Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych Objęcie opieka indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową  | Uczeń: * wierzy w siebie i swoje możliwości
* potrafi wyciszyć w sobie negatywne emocje
* poprawnie funkcjonuje w szkole i w domu
 |

* 1. **PRZY KONSTRUKCJI PROGRAMU ZOSTAŁA UWZGLĘDNIONA DIAGNOZA:**

1. Problemów obserwowanych na terenie szkoły przejawianych w zachowaniach uczniów.
2. Problemów zgłaszanych przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
3. Problemów zgłaszanych przez rodziców.
4. Problemów rozpoznanych w wyniku obserwacji i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
5. Z przeprowadzonych ankiet anonimowych skierowanych do uczniów na temat zakresu potrzeb wychowawczo- profilaktycznych.

**VI. WYRÓŻNIONE OBSZARY ZAGROŻEŃ**

1. Trudności adaptacyjne w nowym środowisku szkolnym.
2. Brak wystarczającej dbałości o zdrowie, ryzyko zagrożenia uzależnieniami.
3. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
4. Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy, dbałość o kulturę osobistą
5. Motywowanie uczniów do nauki
6. Zapobieganie trudnościom dydaktycznym
7. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia odżywiania

* 1. **GŁÓWNE ZAŁOŻENIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszary zagrożeń**  |  | **Główne założenia**  |
|  Trudności adaptacyjne w nowym środowisku  | - - -  | integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej budowanie poczucia własnej wartości doskonalenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej  |
|  | -  | pogłębienie i wzmacnianie naturalnych sposobów wsparcia takich jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie  |
|  | -  | nabywanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów  |
|  | -  | doskonalenie umiejętności współpracy w grupie  |
|  | -  | doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i współpracownikami  |
|  | -  | wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów   |
|  Brak wystarczającej dbałości o zdrowie, ryzyko zagrożenia uzależnieniami  | - - -  | propagowanie zdrowego stylu życia propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, ruchu, kontaktu z przyrodą poszerzenie wiedzy dorosłych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży  |
|  | -  | propagowanie wiedzy na temat szkodliwości leków i suplementów stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem  |
|  | -  | dostarczanie wiedzy na temat uzależnień m.in. od alkoholu, tytoniu, narkotyków, komputera, uświadomienie zagrożeń z tym związanych  |
|  | -  | utrwalanie postaw sprzyjających podejmowaniu  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem środków zmieniających świadomość  |
|  | -  | kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w obliczu reklam płynących ze środków masowego przekazu  |
|  | -  | doskonalenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji mimo presji środowiska rówieśniczego i niekorzystnych wpływów w najbliższym otoczeniu  |
|  | -  | uświadomienie mechanizmów zaburzeń i możliwości wyjścia z trudnej sytuacji, przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej w mieście  |
|  | -  | doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem  |
|  | -  | uwrażliwienie na postawy wobec chorych  |
|  | -  | promowanie wakacji bez nałogów  |
|  | -  | planowanie czasu wolnego oraz aktywnych form jego spędzania    |
|  Sposoby radzenia sobie ze stresem  | - - -  | doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem zajęcia sportowe wskazanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego  |
|  | -  | organizowanie wycieczek  |
|  | -  | budowanie atmosfery zaufania i życzliwości  |
|  | -  | uwrażliwienie na potrzeby i odczucia innych  |
|  | -    | kształtowanie postaw prospołecznych, udział w akcjach charytatywnych, kampaniach społecznych  |
|   Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy, dbałość o kulturę osobistą  |  | * wdrażanie planów i procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole
* systematyczne i aktywne dyżury nauczycieli
* kontrola stanu technicznego budynku i sprzętu, z którego korzysta społeczność szkolna
* utrwalanie zasad obowiązujących w ruchu drogowym
* uświadamianie młodzieży zasad bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii zimowych
* uwrażliwienie na zakazy przebywania, kąpieli w miejscach niedozwolonych
* jasne sformułowanie zasad zachowania i współżycia w grupie
* poinformowanie o konsekwencjach ewentualnych zachowań agresywnych
* jasne kryteria ocen zachowania
* propagowanie kultury słowa
* dostarczanie młodzieży podstawowych informacji na temat możliwości unikania sytuacji zagrożeń
* kształtowanie właściwej postawy wobec zjawiska przemocy
* kształtowanie właściwych reakcji w sytuacjach
 |
|  |  | trudnych  |
|  | -    | doskonalenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji  |
|  Motywowanie uczniów do nauki  | - -  | stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania,  |
|   | -  |  nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności,  |
|  | -  | prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się,  |
|  | -  | planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym,  |
|  | -  | kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych,  |
|  | -    | wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela  |
|  Zapobieganie trudnościom dydaktycznym   | - -  | przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu XXX LO, przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia,  |
|  | -  | przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia ),  |
|  | -  | nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją roczną    |
|  Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia odżywiania   | - - -  | prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży, organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie ze stresem, stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji,  |
|  | -  | przestrzeganie jasno określonych kryteriów wymagań na poszczególne oceny oraz zaleceń opinii PPP,  |
|  | -  | prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem.   |

* 1. **WSPIERANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**
	2. Gromadzenie fachowej literatury, filmów, broszur informacyjnych dotyczących profilaktyki.
	3. Współpraca z placówkami wspierającymi szkołę w celu realizacji działań profilaktycznowychowawczych (m.in. poradniami specjalistycznymi, policją, strażą miejską, organizacjami pozarządowymi, kinami, teatrami itp.).
	4. Przygotowanie i realizowanie planu pracy szkoły;
	5. Opracowanie i realizowanie planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas przez wychowawców i uczniów z uwzględnieniem ich oczekiwań;
	6. Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami w zależności od potrzeb.
	7. Monitorowanie i ewaluacja programu.

* 1. **SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZOPROFILAKTYCZNYCH**

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas i ich rodziców.

Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Zadanie  |  | Sposoby realizacji  | Osoby odpowiedzialne  | Termin  |
|  1.  |  Trudności adaptacyjne w nowym środowisku szkolnym  | - - -- - - -  | realizacja warsztatów integracyjnych - kl I. diagnoza zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem możliwości poznawczych oraz zainteresowań – kl. I. diagnoza możliwości poznawczych, zainteresowań, problemów uczniów nowoprzyjętych. zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły – klasy I. mobilizowanie uczniów do działań na rzecz społeczności szklonej – wszystkie klasy. przygotowywanie i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych – wszystkie klasy. organizacja i udział w akcjach charytatywnych organizowanych na rzecz innych – wszystkie klasy | pedagog  wychowawcy  wszyscy pracownicy   | wrzesień/ październik  I semestr  na bieżąco    |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  2.  |  Brak wystarczającej dbałości o zdrowie, ryzyko zagrożenia uzależnieniami  | -     - - - -  | Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego- Światowy Dzień Walki z Depresją- realizacja zajęć edukacji prozdrowotnej – wszystkie klasy- organizacja wycieczek szkolnych propagujących ruch, rozwijanie zainteresowań, poznawanie nowych miejsc – wszystkie klasy. lekcje dotyczące uzależnienia od internetu – zgodnie z zapotrzebowaniem. zajęcia dotyczące komunikacji przedstawienie oferty instytucji pomocowych przedstawienie procedur dotyczących współpracy szkoły z Policją – wszystkie klasy. Propagowanie kampanii społecznych dotyczących ochrony zdrowia np. dotyczących depresji, dopalaczy, zaburzeń odżywiania gromadzenie i uzupełnienie materiałów informacyjnych (ulotki, broszury) dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – wszystkie klasy. działania Samorządu Uczniowskiego  | Psychologpedagogpsychologpedagognauczyciele WF  wychowawcy  pedagog  wszyscy nauczyciele  opiekun SU  | 10 października 2024r. -2026r.23 luty 2024r. – 2026r.cały rok    |
|  3.  |  Sposoby radzenia sobie ze stresem  | - - - - - - -   | organizowanie zajęć sportowych. organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i niwelujących problemy w nauce – wszystkie klasy. prezentowanie przez uczniów własnych pasji i zainteresowań – szczególnie klasy I. zajęcia dotyczące sposobów zdobywania wiedzy– klasy I. organizowanie „Koleżeńskiego pogotowia naukowego” wg potrzeb zajęcia „Sposoby na stres przed egzaminem” – klasy III i IV wg potrzeb prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem.  | nauczyciele WF  wszyscy nauczyciele wychowawcy  pedagog    | wg potrzeb  |
| 4. | Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich |  |  | psychologpedagogwszyscy nauczyciele | wrzesień 2024 |
|  5. |  Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy,  | -   | zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole – kl. I. - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich | wychowawcy  wychowawcy | wrzesień  wrzesień 2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dbałość o kulturę osobistą  |  - zasady udzielania pierwszej pomocy klasy I,II,III,IV * zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy – wszystkie klasy.
* przeprowadzanie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich (nawiązanie współpracy ze specjalistą do spraw z KMP),
* prowadzenie zajęć na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,

nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów , zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej * prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań,

  | dyrekcjawychowawcy klas/ nauczyciele: przedsiębiorczości nauczyciel etyki, religii pedagog /psycholog/ doradca zawodowy   |  cały rok  |
|  6.  |  Motywowanie uczniów do nauki  | * stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami,
* prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym,
* wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela
* indywidualizacja pracy z uczniem

  | wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog  | cały rok  |
|  7.  |  Zapobieganie trudnościom dydaktycznym   | * organizowanie pomocy uczniom potrzebującym
* dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów
* organizowanie pomocy w nauce
* prowadzenie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych
 | wychowawcy nauczyciele przedmiotu pedagog/psychologdyrektor   | cały rok  |
|  8.  |  Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje,  | * obserwacje uczniów pod kątem samopoczucia (skutki pandemiczne)
* prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży,
* organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie ze stresem,
 | wychowawcy pedagog /psychologpielęgniarka/ zaproszeni specjaliści  | cały rok  |
|  | zaburzenia odżywiania   | * stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji,
* przestrzeganie jasno określonych kryteriów wymagań na poszczególne oceny oraz zaleceń opinii PPP,
* prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem.
 | wszyscy nauczycielepedagog/psycholog |  |
|  9. |  Kształtowanie postaw życzliwości i tolerancji  |  - udział w akcjach charytatywnych - kiermasze na rzecz domów dziecka, schroniska dla zwierząt - zajęcia dotyczące wielokulturowości  |  samorząd  wychowawca, pedagog  |  wg. planu  I semestr  |
|  10. |  Przygotowanie do kontynuowania nauki i planowania rozwoju  | * spotkania z przedstawicielami Uczelni Wyższych – kl.IIIi IV
* spotkania z absolwentami działającymi w samorządach studenckich
* spotkania promujące studiowanie poza granicami kraju
* spotkania z przedstawicielami Urzędu Miasta Łodzi promujące łódzkie uczelnie
* zajęcia zawodoznawcze
* konsultacje indywidualne
 | doradca zaw. wychowawcy  pedagog  | wg. planu   cały rok  |
|  11. |  Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, otwartej na inne kultury  | * organizowanie i udział w uroczystościach patriotycznych (11 listopada, 3 maja)
* udział młodzieży w uroczystościach miejskich np. rocznicowych
* udział uczniów w przedsięwzięciach na terenie miasta np.Targi Edukacyjne,
* organizowanie wymiany młodzieży ze szkołami z innych państw
* organizacja dni różnych narodów np. dzień francuski, dzień niemiecki,
 | nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie uroczystości  wychowawcy  wychowawcy dyrekcja/nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie przedsięwzięć | wg. planu   cały rok  X  cały rok wg. planu  |
| 12.  |  Wspieranie roli wychowawczej rodziny  | - organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców.- udzielanie wsparcia rodzicom w prowadzeniu procesu wychowawczego. - udział rodziców w uroczystościach i imprezach  | dyrekcja/pedagog/psycholog wychowawcy/ rodzice  | wg.planu  cały rok   |

* 1. **CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego, zmierza do ukształtowania takiej sylwetki absolwenta , który:

* + - zna dokonania nauczycieli i uczniów oraz umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i serca, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań,
		- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
		- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
		- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników i mody oraz negatywnym zachowaniom,
		- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy,
		- zdobył umiejętności pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy,
		- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
		- umie rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny,
		- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny,

stale doskonali swoją osobowość,

* + - dostrzega piękno świata,
		- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
		- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
		- jest kulturalny, zdyscyplinowany i obowiązkowy,
		- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudne problemy,
		- umie zachować się z godnością i honorem,
		- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
		- ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.

 2 W XXX L.O. kształtowane są następujące postawy uczniów:

* + odpowiedzialność,
	+ uczciwość,
	+ kultura osobista,
	+ koleżeństwo,
	+ twórcze nastawienie do życia, przedsiębiorczość,
	+ umiejętność podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności,
	+ umiejętność pracy w grupie,
	+ rozwiązywanie problemów,
	+ odporność na stres,
	+ zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska,
	+ umiejętność dostrzegania piękna otaczającej nas przyrody i jej ochronę,
	+ kształtowanie postaw patriotycznych, poznanie piękna Polski i jej historii,
	+ tolerancja.

**XI. EWALUACJA**

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego, odbywa się pod koniec roku szkolnego i opiera się na obserwacjach, rozmowach, ankietach prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego. Będzie również obejmowała realizację zakładanych celów profilaktyki.

Metody i formy ewaluacji:

1. Pytania ewaluacyjne po programach profilaktycznych, przeprowadzane wśród uczniów przez realizatorów programów (informacja zwrotna).
2. Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
3. Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian.
4. Ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów.
5. Ankiety, wywiady, obserwacja.

Uzyskane w ten sposób informacje są opracowywane i interpretowane i stanowią podstawę do dokonania korekty programu profilaktyczno - wychowawczego.

**ZAŁĄCZNIK NR 1**

**Planowane w szczególności zadania z zakresu działań profilaktyczno - wychowawczych w roku szkolnym 2021/2023 względem uchodźców z Ukrainy:**

* Wprowadzenie uczniów uchodźców do szkoły/klasy;
* Prowadzenie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
* Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami;
* Udzielanie informacji nt. polskiego systemu edukacji, funkcjonowania i specyfiki szkoły, zatrudnionych w niej nauczycieli i specjalistów;
* Włączanie uczniów w życie klasy i szkoły;
* Budowanie „klimatu szkoły”, w którym uczniowie uchodźcy będą czuć się bezpiecznie i komfortowo;
* Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych dla zespołów klasowych, do których uczęszczają uchodźcy z Ukrainy z zakresu integracji, poznawania różnic kulturowych, zwyczajów religijnych;
* Udzielanie pomocy materialnej odpowiedniego do rozpoznanych potrzeb;
* Pomoc w rozwiązywaniu problemów;
* Wspieranie w pokonywaniu niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron;
* Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów i włączanie ich w życie szkoły;
* Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
* Współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dla

Młodzieży;