**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**NA LATA 2024 – 2026**

**XXX Liceum Ogólnokształcącego**

**im. ks. bp. Ignacego Krasickiego w Łodzi**

**I. PODSTAWY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
* art. 1. pkt 1., 2., 9. i 10., art. 5. ust. 7., art. 40 ust. 1. i 2., art. 3. ust. 13 oraz art. 4.

Ustawy o Systemie Oświaty;

* Konwencja o Prawach Dziecka
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 8 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia;
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 09.11.1995 r.(z późn. zmianami);
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia

26.10.1982 r.;

* Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. dot. ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
* Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
* Statut Liceum nr XXX;
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19.08.1994r.

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

**Profilaktyka** – rozumiana jako przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, które mogą wystąpić w naszej społeczności, realizowana jest przez wszystkich jej pracowników. Program profilaktyczny dotyczy całej społeczności szkolnej.

Działania profilaktyczne podzielono na uniwersalne – skierowane do całej

społeczności, selektywne – skierowane do osób z grup podwyższonego ryzyka i wskazujące – skierowane do osób z grup wysokiego ryzyka.

W szkole będziemy koncentrować się głównie na działaniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej, promowaniu zdrowego stylu życia. Odbywać się to będzie poprzez budowanie i wspieranie właściwych postaw i zachowań uczniów oraz naukę odpowiednich reakcji w obliczu kryzysu, konfliktu lub wystąpienia innych sytuacji trudnych. Równolegle monitorowane będą zachowania uczniów i czynniki ryzyka występujące w środowisku w celu wychwycenia ewentualnych niepożądanych zjawisk i zapobieganiu ich rozwojowi.

W przypadku profilaktyki selektywnej, będziemy starali się, we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, korygować pojawiające się problemy oraz nie dopuszczać do ich pogłębiania poprzez wzmacnianie czynników chroniących.

W zakresie profilaktyki wskazującej, skierowanej do osób, które zostały już dotknięte uzależnieniami, szkoła będzie współpracowała z placówkami terapeutycznymi i organizacjami pozarządowymi w celu likwidacji lub minimalizacji skutków problemu.

**Wychowanie** - to mądre towarzyszenie uczniowi na drodze do jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego

Zgodnie z założeniami: „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw”. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

* 1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia

dydaktycznego;

* 1. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska oraz obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Powyższe dokumenty tworzą spójną całość i powinny uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Spójność ta przejawia się w momencie wyznaczania celów ogólnych w kontekście aspektów wychowania, tj. **wspomaganie** naturalnego rozwoju (promocja zdrowia) **kształtowanie** sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane, **profilaktykę** zachowań ryzykownych oraz **korekcję deficytów i urazów**. Te cztery aspekty wychowania, zgodnie z podstawą programową będą realizowane również na lekcjach przedmiotowych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

1. **STRATEGIE PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE STOSOWANE W REALIZACJI PROGRAMU:**

**1.Działalność wychowawcza**, polegająca na prowadzeniu działań wśród uczniów w zakresie promocji zdrowia i rozwijania dojrzałości i odpowiedzialności we wszystkich sferach życia, włącznie z budowaniem, we współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów, hierarchii wartości uwzględniającej zdrowie i bezpieczeństwo.

Odpowiedzialnymi za wychowanie dziecka są w pierwszej kolejności rodzice, którzy mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Szkoła pełni jedynie funkcję wspomagającą i uzupełniającą proces wychowania poprzez współpracę z rodzicami zgodnie z zasadami określonymi przez szkołę w planie wychowawczym i innych dokumentach.

Zatem całokształt działań wychowawczych w XXX L.O. opierał się będzie na:

* 1. wolności sumienia, wyznania oraz przekonań dziecka,
  2. kształceniu i wychowaniu młodzieży w poczuciu

odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i światowych.

1. **Działalność edukacyjna**, polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i rodziców/opiekunów na temat prawidłowego rozwoju, zaburzeń zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i nazywania emocji itp.
2. **Działalność informacyjna**, polegająca głównie na dostarczeniu informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym postępowaniu w sytuacji używania substancji psychoaktywnych i konsekwencjach prawnych z tym związanych.
3. **Działalność profilaktyczna**, polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej lub wskazującej.

**III.** **UCZESTNICY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH:**

1. **Uczniowie – kierunek działań:** 
   1. Propagowanie zdrowego stylu życia.
   2. Propagowanie stylu życia wolnego od nałogów.
   3. Realizacja programów profilaktycznych.
   4. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych.
   5. Tworzenie przyjaznego klimatu w placówce i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
   6. Organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i minimalizujących niepowodzenia szkolne.
   7. Przestrzeganie Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia
   8. Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych;
   9. Przestrzeganie norm i zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
   10. Poszanowanie praw innych uczniów,
   11. Szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

1. **Wychowawcy – kierunek działań:**

a) Opracowanie w oparciu o Program wychowawczo- profilaktyczny klasowego planu wychowawczego,

b) Nadzorowanie funkcjonowania klasy,

c) Podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie,

d) Diagnoza potrzeb uczniów,

e) Diagnoza zagrożeń uzależnieniami w klasie i we współpracy z pedagogiem planowanie działań profilaktycznych,

f) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,

g) Inspirowanie do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,

h) Rozwiązywanie bieżących problemów,

i) Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją,

j) Uczestniczenie w ważnych dla klasy wydarzeniach,

k) Organizowanie zebrań z rodzicami,

l) Zapoznanie rodziców podczas pierwszego zebrania z obowiązującymi przepisami i wymogami XXX Liceum Kształcącego w Łodzi

ł) Ustalanie, w porozumieniu z uczniami, ocen ze sprawowania,

m) Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla swoich wychowanków

n) Prowadzenie dokumentacji klasowej;

**3.**  **Pedagog szkolny-kierunki działań**:

1. Współtworzenie planów działań wychowawczych i profilaktycznych dla klas,
2. Diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów,
3. Wspomaganie pracy wychowawców klas,
4. Prowadzenie zajęć integracyjnych,
5. Organizowanie zajęć profilaktycznych,
6. Udzielanie pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu

trudności,

1. Uczestniczenie w wycieczkach klasowych, wyjściach, biwakach,
2. Organizowanie, we współpracy z Radą Rodziców i Dyrektorem Szkoły pomocy materialnej dla najuboższych uczniów;
3. Wspieranie uczniów i ich rodziców

**4.Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły – kierunek działań:**

* 1. Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
  2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych.
  3. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizację i ewaluację programu.
  4. Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie do zajęć,
  5. Wdrażanie uczniów do punktualności i obecności na lekcjach,
  6. Zachowanie neutralności politycznej i religijnej w pracy dydaktycznej i wychowawczej, choć nie oznacza to zakazu dyskusji z uczniami na tematy polityczne i religijne,
  7. Wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego szkoły,
  8. Odpowiednie reagowanie na pozytywne i negatywne zachowanie uczniów,
  9. Natychmiastowe reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań,
  10. Informowanie wychowawcy o stwierdzonych problemach jego wychowanków,
  11. Współpraca w zespole nauczycieli uczących w danej klasie,
  12. Rozwijanie zainteresowań uczniów, przygotowywanie do konkursów w ramach swojego przedmiotu,
  13. Stwarzanie możliwości wyrównywania przez uczniów braków i zaległości;

**5.Rodzice/opiekunowie – kierunek działań**:

* 1. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
  2. Ścisła współpraca i kontakt z rodzicami- zaplanowane zebrania, indywidualne rozmowy wynikające z aktualnych potrzeb klasy.
  3. Rodzice mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu
  4. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły.
  5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.
  6. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.

* 1. **NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWCZEGO I PROFILAKTYKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Oczekiwane efekty** |
| Rozpoznanie i zintegrowanie  środowiska wychowawczego | Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjmowanych do klas pierwszych  Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości ze szkołą  Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poziomu bezpieczeństwa w klasie Poznanie wzajemne i integracja zespołu klasowego na początku edukacji | Nauczyciel:   * zna sytuację rodzinną i materialną uczniów     Uczeń:   * ma poczucie własnej wartości * potrafi się odnaleźć w społeczności szkolnej |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa | Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez bezpośrednią obserwację zachowań uczniów  Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole  Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi | Uczeń:  • czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole |
| Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi | Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych  Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji Nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych  Kształtowanie umiejętności sztuki | Uczeń:   * rozpoznaje komunikaty niewerbalne * potrafi słuchać * zna zasady prowadzenia dyskusji * posiada umiejętności |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | prowadzenia dyskusji  Rozwijanie umiejętności asertywnych Nabywanie umiejętności pracy w grupie Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej  Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością, życzliwością i przyjaźnią | rozładowywania agresji drogą rozmowy, przekonywania innych, unikania bójek, radzenia sobie z presją grupy  • potrafi stanowczo i spokojnie wyrażać swoje uczucia, poglądy i postawy wobec innych osób w sposób respektujący uczucia, poglądy i postawy tych osób |
| Kształtowanie człowieka kulturalnego wrażliwego na potrzeby innych i świadomie uczestniczącego kulturze | Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, szkole, miejscach publicznych  Kształcenia wrażliwości  i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, wulgarności  Kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży  Uwrażliwianie na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu  Rozwijanie obowiązkowości i punktualności  Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym | Uczeń:   * zna zasady dobrego wychowania, umie w odpowiedni sposób   zachowywać się wobec innych ludzi, potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach   * reaguje na niekulturalne zachowania kolegów |
| Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki | Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji  Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego zdolności i predyspozycji Kształtowanie umiejętności przekładania zdobytej wiedzy na działania praktyczne  Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia  Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego | Uczeń:   * zna i potrafi sprecyzować swoje preferencje zawodowe * ma orientację jeżeli chodzi o możliwości dalszego kształcenia oraz zna rynek pracy * potrafi się zaprezentować, ma wiadomości na temat rozmowy kwalifikacyjnej i przygotowania dokumentów niezbędnych do ubiegania się o pracę |
| Kształtowanie postaw obywatela,  Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie  poruszać się we współczesnym świecie | Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich  Budowanie szacunku dla symboli narodowych religijnych i miejsc pamięci  Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w  Europie  Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów europejskich | Uczeń:   * zna historię, tradycję, miejsca pamięci regionu i kraju * potrafi zachować się prawidłowo wobec symboli narodowych * rozumie znaczenie świętowania i kultywowania tradycji * zna prawa i obowiązki |
|  |  | obywatela Polski i Europy |
| Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych | Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły  Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku | Uczeń:   * dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko * rozumie konieczność ochrony środowiska i bierze udział w działaniach z tym związanych * zna walory krajobrazowe,   historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu jaki zamieszkuje |
| Wspieranie działań wychowawczych rodziny | Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia  Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole  Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych Organizowanie spotkań dla rodziców | Uczeń:   * zna znaczenie rodziny jako podstawowej komórki   społecznej i jej funkcje Rodzice:   * są gotowi do udziału w inicjowanych przez   szkołę działaniach,   * mają poczucie współodpowiedzialności za wychowanie dzieci |
| Niesienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej | Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych Objęcie opieka indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową | Uczeń:   * wierzy w siebie i swoje możliwości * potrafi wyciszyć w sobie negatywne emocje * poprawnie funkcjonuje w szkole i w domu |

* 1. **PRZY KONSTRUKCJI PROGRAMU ZOSTAŁA UWZGLĘDNIONA DIAGNOZA:**

1. Problemów obserwowanych na terenie szkoły przejawianych w zachowaniach uczniów.
2. Problemów zgłaszanych przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
3. Problemów zgłaszanych przez rodziców.
4. Problemów rozpoznanych w wyniku obserwacji i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
5. Z przeprowadzonych ankiet anonimowych skierowanych do uczniów na temat zakresu potrzeb wychowawczo- profilaktycznych.

**VI. WYRÓŻNIONE OBSZARY ZAGROŻEŃ**

1. Trudności adaptacyjne w nowym środowisku szkolnym.
2. Brak wystarczającej dbałości o zdrowie, ryzyko zagrożenia uzależnieniami.
3. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
4. Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy, dbałość o kulturę osobistą
5. Motywowanie uczniów do nauki
6. Zapobieganie trudnościom dydaktycznym
7. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia odżywiania

* 1. **GŁÓWNE ZAŁOŻENIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszary zagrożeń** |  | **Główne założenia** |
| Trudności adaptacyjne w nowym środowisku | -  -  - | integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej budowanie poczucia własnej wartości  doskonalenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej |
|  | - | pogłębienie i wzmacnianie naturalnych sposobów wsparcia takich jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie |
|  | - | nabywanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów |
|  | - | doskonalenie umiejętności współpracy w grupie |
|  | - | doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i współpracownikami |
|  | - | wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów |
| Brak wystarczającej dbałości o zdrowie, ryzyko zagrożenia uzależnieniami | -  -  - | propagowanie zdrowego stylu życia  propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,  ruchu, kontaktu z przyrodą  poszerzenie wiedzy dorosłych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży |
|  | - | propagowanie wiedzy na temat szkodliwości leków i  suplementów stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem |
|  | - | dostarczanie wiedzy na temat uzależnień m.in. od  alkoholu, tytoniu, narkotyków, komputera, uświadomienie zagrożeń z tym związanych |
|  | - | utrwalanie postaw sprzyjających podejmowaniu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem środków zmieniających świadomość | |
|  | - | kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w  obliczu reklam płynących ze środków masowego przekazu | |
|  | - | doskonalenie umiejętności podejmowania właściwych  decyzji mimo presji środowiska rówieśniczego i niekorzystnych wpływów w najbliższym otoczeniu | |
|  | - | uświadomienie mechanizmów zaburzeń i możliwości wyjścia z trudnej sytuacji, przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej w mieście | |
|  | - | doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem | |
|  | - | uwrażliwienie na postawy wobec chorych | |
|  | - | promowanie wakacji bez nałogów | |
|  | - | planowanie czasu wolnego oraz aktywnych form jego spędzania | |
| Sposoby radzenia sobie ze stresem | -  -  - | doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem zajęcia sportowe  wskazanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego | |
|  | - | organizowanie wycieczek | |
|  | - | budowanie atmosfery zaufania i życzliwości | |
|  | - | uwrażliwienie na potrzeby i odczucia innych | |
|  | - | kształtowanie postaw prospołecznych, udział w akcjach  charytatywnych, kampaniach społecznych | |
| Bezpieczeństwo,  przeciwdziałanie przemocy, dbałość o kulturę osobistą |  | * wdrażanie planów i procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole * systematyczne i aktywne dyżury nauczycieli * kontrola stanu technicznego budynku i sprzętu, z którego korzysta społeczność szkolna * utrwalanie zasad obowiązujących w ruchu drogowym * uświadamianie młodzieży zasad bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii zimowych * uwrażliwienie na zakazy przebywania, kąpieli w miejscach niedozwolonych * jasne sformułowanie zasad zachowania i współżycia w grupie * poinformowanie o konsekwencjach ewentualnych zachowań agresywnych * jasne kryteria ocen zachowania * propagowanie kultury słowa * dostarczanie młodzieży podstawowych informacji na temat możliwości unikania sytuacji zagrożeń * kształtowanie właściwej postawy wobec zjawiska przemocy * kształtowanie właściwych reakcji w sytuacjach | |
|  |  | | trudnych |
|  | - | | doskonalenie umiejętności podejmowania  właściwych decyzji |
| Motywowanie uczniów do nauki | -  - | | stosowanie metod aktywizujących w pracy z  uczniami,  wykorzystywanie elementów motywacji w systemie  oceniania, |
|  | - | | nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i  umiejętności, |
|  | - | | prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych  metod i technik uczenia się, |
|  | - | | planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, |
|  | - | | kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z  przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych, |
|  | - | | wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy  nauczyciela |
| Zapobieganie trudnościom  dydaktycznym | -  - | | przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu XXX LO, przeprowadzenie lekcji wychowawczych,  dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, |
|  | - | | przeprowadzanie indywidualnych spotkań z  rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia ), |
|  | - | | nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją roczną |
| Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia odżywiania | -  -  - | | prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów,  rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży,  organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących  radzenia sobie ze stresem,  stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki  w czasie lekcji, |
|  | - | | przestrzeganie jasno określonych kryteriów  wymagań na poszczególne oceny oraz zaleceń opinii  PPP, |
|  | - | | prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem. |

* 1. **WSPIERANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**
  2. Gromadzenie fachowej literatury, filmów, broszur informacyjnych dotyczących profilaktyki.
  3. Współpraca z placówkami wspierającymi szkołę w celu realizacji działań profilaktycznowychowawczych (m.in. poradniami specjalistycznymi, policją, strażą miejską, organizacjami pozarządowymi, kinami, teatrami itp.).
  4. Przygotowanie i realizowanie planu pracy szkoły;
  5. Opracowanie i realizowanie planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas przez wychowawców i uczniów z uwzględnieniem ich oczekiwań;
  6. Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami w zależności od potrzeb.
  7. Monitorowanie i ewaluacja programu.

* 1. **SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZOPROFILAKTYCZNYCH**

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas i ich rodziców.

Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zadanie |  | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| 1. | Trudności adaptacyjne w nowym  środowisku szkolnym | -  -  -  -  -  -  - | realizacja warsztatów integracyjnych - kl  I.  diagnoza zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem możliwości poznawczych oraz zainteresowań – kl. I.  diagnoza możliwości poznawczych, zainteresowań, problemów uczniów nowoprzyjętych.  zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły  – klasy I.  mobilizowanie uczniów do działań na rzecz społeczności szklonej – wszystkie klasy.  przygotowywanie i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych – wszystkie klasy.  organizacja i udział w akcjach charytatywnych organizowanych na rzecz innych – wszystkie klasy | pedagog    wychowawcy    wszyscy  pracownicy | wrzesień/  październik    I semestr    na bieżąco |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Brak wystarczającej dbałości o zdrowie, ryzyko zagrożenia uzależnieniami | -          -  -  -  - | Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego  - Światowy Dzień Walki z Depresją  - realizacja zajęć edukacji prozdrowotnej – wszystkie klasy  - organizacja wycieczek szkolnych  propagujących ruch, rozwijanie zainteresowań, poznawanie nowych miejsc – wszystkie klasy.  lekcje dotyczące uzależnienia od  internetu – zgodnie z zapotrzebowaniem. zajęcia dotyczące komunikacji przedstawienie oferty instytucji  pomocowych  przedstawienie procedur dotyczących  współpracy szkoły z Policją – wszystkie klasy. Propagowanie kampanii społecznych dotyczących ochrony zdrowia np. dotyczących depresji, dopalaczy, zaburzeń odżywiania  gromadzenie i uzupełnienie materiałów  informacyjnych (ulotki, broszury) dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – wszystkie klasy.  działania Samorządu Uczniowskiego | Psycholog  pedagog  psycholog  pedagog  nauczyciele WF    wychowawcy    pedagog    wszyscy  nauczyciele    opiekun SU | 10 października 2024r. -2026r.  23 luty  2024r. – 2026r.  cały rok |
| 3. | Sposoby radzenia sobie ze stresem | -  -  -  -  -  -  - | organizowanie zajęć sportowych. organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i niwelujących problemy w nauce – wszystkie klasy. prezentowanie przez uczniów własnych pasji i zainteresowań – szczególnie klasy  I.  zajęcia dotyczące sposobów zdobywania  wiedzy– klasy I.  organizowanie „Koleżeńskiego pogotowia naukowego” wg potrzeb  zajęcia „Sposoby na stres przed  egzaminem” – klasy III i IV wg potrzeb  prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem. | nauczyciele WF    wszyscy  nauczyciele    wychowawcy    pedagog | wg potrzeb |
| 4. | Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich |  |  | psycholog  pedagog  wszyscy nauczyciele | wrzesień 2024 |
| 5. | Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy, | - | zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole – kl. I.  - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich | wychowawcy    wychowawcy | wrzesień    wrzesień 2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dbałość o kulturę osobistą | - zasady udzielania pierwszej pomocy klasy I,II,III,IV   * zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy – wszystkie klasy. * przeprowadzanie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich (nawiązanie współpracy ze specjalistą do spraw z KMP), * prowadzenie zajęć na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,   nieużywania wulgaryzmów, budowania  empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności  rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów , zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej   * prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, | dyrekcja  wychowawcy  klas/ nauczyciele: przedsiębiorczości    nauczyciel etyki, religii  pedagog /psycholog/ doradca  zawodowy | cały rok |
| 6. | Motywowanie uczniów do nauki | * stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, * prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, * wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela * indywidualizacja pracy z uczniem | wychowawcy  nauczyciele przedmiotów  pedagog | cały rok |
| 7. | Zapobieganie trudnościom dydaktycznym | * organizowanie pomocy uczniom potrzebującym * dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów * organizowanie pomocy w nauce * prowadzenie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych | wychowawcy  nauczyciele przedmiotu pedagog/psycholog  dyrektor | cały rok |
| 8. | Przeciwdziałanie i rozwiązywanie  problemów  natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, | * obserwacje uczniów pod kątem samopoczucia (skutki pandemiczne) * prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży, * organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie ze stresem, | wychowawcy pedagog /psycholog  pielęgniarka/ zaproszeni specjaliści | cały rok |
|  | zaburzenia  odżywiania | * stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji, * przestrzeganie jasno określonych kryteriów wymagań na poszczególne oceny oraz zaleceń opinii PPP, * prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem. | wszyscy nauczyciele  pedagog/psycholog |  |
| 9. | Kształtowanie postaw życzliwości i tolerancji | - udział w akcjach charytatywnych  - kiermasze na rzecz domów dziecka, schroniska dla zwierząt  - zajęcia dotyczące wielokulturowości | samorząd    wychowawca, pedagog | wg. planu    I semestr |
| 10. | Przygotowanie do  kontynuowania nauki i planowania rozwoju | * spotkania z przedstawicielami Uczelni Wyższych – kl.IIIi IV * spotkania z absolwentami działającymi w samorządach studenckich * spotkania promujące studiowanie poza granicami kraju * spotkania z przedstawicielami Urzędu Miasta Łodzi promujące łódzkie uczelnie * zajęcia zawodoznawcze * konsultacje indywidualne | doradca zaw. wychowawcy    pedagog | wg. planu      cały rok |
| 11. | Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, otwartej na inne kultury | * organizowanie i udział w uroczystościach patriotycznych (11 listopada, 3 maja) * udział młodzieży w uroczystościach miejskich np. rocznicowych * udział uczniów w przedsięwzięciach na terenie miasta np.Targi Edukacyjne, * organizowanie wymiany młodzieży ze szkołami z innych państw * organizacja dni różnych narodów np. dzień francuski, dzień niemiecki, | nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie uroczystości      wychowawcy    wychowawcy  dyrekcja/nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie przedsięwzięć | wg. planu      cały rok    X    cały rok wg. planu |
| 12. | Wspieranie roli wychowawczej rodziny | - organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców.  - udzielanie wsparcia rodzicom w prowadzeniu procesu wychowawczego.  - udział rodziców w uroczystościach i imprezach | dyrekcja/pedagog/psycholog wychowawcy/ rodzice | wg.planu    cały rok |

* 1. **CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego, zmierza do ukształtowania takiej sylwetki absolwenta , który:

* + - zna dokonania nauczycieli i uczniów oraz umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i serca, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań,
    - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
    - umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
    - ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników i mody oraz negatywnym zachowaniom,
    - zna dobrze przynajmniej jeden język obcy,
    - zdobył umiejętności pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy,
    - potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
    - umie rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny,
    - planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny,

stale doskonali swoją osobowość,

* + - dostrzega piękno świata,
    - umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
    - zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
    - jest kulturalny, zdyscyplinowany i obowiązkowy,
    - pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudne problemy,
    - umie zachować się z godnością i honorem,
    - dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
    - ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.

2 W XXX L.O. kształtowane są następujące postawy uczniów:

* + odpowiedzialność,
  + uczciwość,
  + kultura osobista,
  + koleżeństwo,
  + twórcze nastawienie do życia, przedsiębiorczość,
  + umiejętność podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności,
  + umiejętność pracy w grupie,
  + rozwiązywanie problemów,
  + odporność na stres,
  + zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska,
  + umiejętność dostrzegania piękna otaczającej nas przyrody i jej ochronę,
  + kształtowanie postaw patriotycznych, poznanie piękna Polski i jej historii,
  + tolerancja.

**XI. EWALUACJA**

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego, odbywa się pod koniec roku szkolnego i opiera się na obserwacjach, rozmowach, ankietach prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego. Będzie również obejmowała realizację zakładanych celów profilaktyki.

Metody i formy ewaluacji:

1. Pytania ewaluacyjne po programach profilaktycznych, przeprowadzane wśród uczniów przez realizatorów programów (informacja zwrotna).
2. Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
3. Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian.
4. Ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów.
5. Ankiety, wywiady, obserwacja.

Uzyskane w ten sposób informacje są opracowywane i interpretowane i stanowią podstawę do dokonania korekty programu profilaktyczno - wychowawczego.

**ZAŁĄCZNIK NR 1**

**Planowane w szczególności zadania z zakresu działań profilaktyczno - wychowawczych w roku szkolnym 2021/2023 względem uchodźców z Ukrainy:**

* Wprowadzenie uczniów uchodźców do szkoły/klasy;
* Prowadzenie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
* Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami;
* Udzielanie informacji nt. polskiego systemu edukacji, funkcjonowania i specyfiki szkoły, zatrudnionych w niej nauczycieli i specjalistów;
* Włączanie uczniów w życie klasy i szkoły;
* Budowanie „klimatu szkoły”, w którym uczniowie uchodźcy będą czuć się bezpiecznie i komfortowo;
* Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych dla zespołów klasowych, do których uczęszczają uchodźcy z Ukrainy z zakresu integracji, poznawania różnic kulturowych, zwyczajów religijnych;
* Udzielanie pomocy materialnej odpowiedniego do rozpoznanych potrzeb;
* Pomoc w rozwiązywaniu problemów;
* Wspieranie w pokonywaniu niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron;
* Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów i włączanie ich w życie szkoły;
* Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
* Współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dla

Młodzieży;